

ЗВІТ
про діяльність
Київського ліцею бізнесу
у 2015-2016 н.р.

ЗМІСТ

| | |
|---|------------|
| ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ЛЦЕЮ У 2015-2016 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ | 3 |
| ПЕДАГОГІЧНА РАДА ЛЦЕЮ ЯК ФОРМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ..... | 7 |
| ВНУТРІШКІЛЬНИЙ МОНІТОРИНГ І КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ | 10 |
| ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ – ДЗЕРКАЛО НАВЧЕНОСТІ ЛЦЕЇСТІВ..... | 12 |
| РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ | 13 |
| НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА: ШЛЯХ ДО ВЕРШИН ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ | 18 |
| ЗАГАЛЬНА УПРАВЛІНСЬКА ПІДГОТОВКА | 26 |
| МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ..... | 69 |
| АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ПРО РОБОТУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ | 70 |
| ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКІВСЬКОЮ ТА УЧНІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ | 97 |
| ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ..... | 100 |

Основні результати роботи ліцею у 2015-2016 навчальному році

Звіт директора Київського ліцею бізнесу

1. Коротка характеристика ліцею: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу, якість освіти

Загальноосвітній навчальний заклад «Київський ліцей бізнесу» засновано 19 травня 1991 року як інноваційний навчальний заклад для навчання, виховання й підготовки учнівської молоді, здібної до управлінської та організаторської діяльності, «агентів розвитку» незалежної України. Засновниками ліцею як товариства з обмеженою відповідальністю є Шевченківська районна у м. Києві державна адміністрація та Університет економіки та права «КРОК».

Місія ліцею – розбудова інноваційного навчального закладу, що ініціює освітні і соціальні перетворення, сприяє кожному в особистісному розвитку і розкриттю інтелектуального, творчого і лідерського потенціалу в ім'я людини, громади, суспільства.

Мета діяльності – розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до лідерства у професійному і громадському житті шляхом впровадження сучасних педагогічних і бізнес-технологій, ефективного партнерства й інноваційного освітнього простору.

Наші цінності: освіта, здоров'я, відкритість, відповідальність, лідерство.

- **Освіта:** навчальна активність – шлях до пізнання і вдосконалення. Наші ліцеїсти вміють вчитися і розуміють важливість освіти впродовж життя.
- **Здоров'я** – основний капітал людини, фізична активність - шлях до здорового і щасливого життя. Наші ліцеїсти фізично розвинені, вміють робити правильний вибір і ведуть здоровий спосіб життя.
- **Відкритість** - шлях до співпраці та розвитку. Наші ліцеїсти впевнені в собі, вміють вибудовувати діалог, співпрацювати з людьми різних поглядів і культур, застосовувати нові технології комунікації та навчання.
- **Відповідальність** – шлях до усвідомлення суті та значення діяльності, її наслідків для суспільства і соціального розвитку. Наші ліцеїсти свідомо ставляться до вимог суспільної необхідності, обов'язків, норм і цінностей. Кожен відповідає за свої слова і вчинки.
- **Лідерство** – ключ до особистісного успіху та перетворення світу. Наші ліцеїсти здатні до управлінської діяльності, готові приймати рішення за цілу групу людей та вести її до поставленої мети.

Наші принципи: свобода, самостійність, співпраця, діяльність, якість.

Кредо ліцею: Лідер – у кожному!

Головне завдання педагогічного колективу – створювати збагачене освітнє середовище, такі навчальні ситуації, такі умови, які формують і розвивають у ліцеїстів життєві компетентності, здатність успішно діяти і досягати успіху в різних сферах суспільної та підприємницької діяльності. Для вирішення цього завдання, використовуються як традиційні форми роботи, так і ефективні педагогічні технології, форми й методи бізнес-освіти, які й складають основу підготовки ліцеїстів до управлінської діяльності.

Контингент учнів та якість навчання. У 2015-2016 н.р. у ліцеї розпочали навчання 142 учні. Упродовж року відбувався рух учнів відповідно до чинних процедур.

Завершили навчальний рік у 7-11 класах 147 учнів. Усі учні навчалися на достатньому і високому рівні. У 11-х класах завершили навчання 26 ліцеїстів, за результатами навчання 2 учнів (Колодченко Ілля та Кармазінський Ілля.) нагороджені золотою медаллю, 1 – срібною (Бабенко Вікторія), а 10 – нагороджено Почесними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів, 3 учнів отримали міжнародний сертифікат з англійської мови.

Склад педагогічного колективу. З ліцеїстами працювали 32 кваліфікованих педагогічних працівників та 11 осіб адміністративно-технічного персоналу. Серед співробітників – 5 кандидатів наук, 18 вчителів вищої категорії, 8 учителів мають педагогічне звання «Вчитель-методист», 5 учителів мають звання «Старший вчитель», 4 учителя мають нагороду «Відмінник освіти України». Директор ліцею Паращенко Л.І., кандидат педагогічних наук, доктор наук з державного управління, доцент.

Планування діяльності. Навчально-виховний процес у ліцеї проводиться згідно Річного плану роботи, Робочого навчального плану, затвердженого в установленому порядку, розкладів занять, графіків роботи науково-предметних, художньо-естетичних гуртків, студій, спортивних секцій. Подовжений навчальний день та шестиденний розклад роботи ліцею надає учням можливість відвідувати додаткові спецкурси, факультативи, предметні консультації, брати участь у різноманітних заходах, зокрема конкурсах науково-дослідних робіт МАН, предметних олімпіадах, профорієнтаційних тренінгах та семінарах.

Ліцей підтверджує статус інноваційного навчального закладу і є:

- експериментальним навчальним закладом Всеукраїнського рівня (Наказ МОН України №1545 від 4.11.2013р.) з формування інформаційної компетентності учнів та учителів;
- школою-лабораторією Інституту педагогіки Національної Академії педагогічних наук України ;
- базовим навчальним закладом для практичного навчання за магістерською спеціальністю «Державне управління у сфері освіти» слухачів Національної академії державного управління при Президентові України;

2. Основні завдання і проблеми, над якими працював ліцей

За результатами аналізу роботи ліцею у попередні роки, враховуючи ті суспільно-економічні виклики, які постали перед Україною та освітою зокрема, педагогічний колектив визначив такі **ключові пріоритети на 2015-2016 н.р.:**

ПРІОРИТЕТ 1. ВИСОКА ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Завдання:

- **успішне проходження ДПА і ЗНО випускниками 9-х і 11-х класів;**
- **утвердження репутації та іміджу ліцею як кращої профільної школи;**
- **неухильний розвиток ліцею як інноваційної приватної школи;**
- **фінансова стабільність в умовах гіперінфляції.**

Поставлені завдання виконані. Усі випускники успішно подолали поріг ЗНО з української мови та літератури математики та історії України, а претенденти на медалі за результатами цього ЗНО підтвердили свої високі навчальні досягнення. Результати ДПА підтвердили достатній і високий рівень навчальних досягнень ліцеїстів.

Усі фінансові зобов'язання ліцею виконано. В несприятливих умовах гіперінфляції вдалося утримати фінансову стабільність ліцею і не підвищувати оплату за освітні послуги.

Проведені планові ремонти й оновлення приміщень та їх оснащення, придбані нові меблі та комп'ютерна техніка. Проведено додатковий канал для швидкісного бездротового доступу в Інтернет з усіх точок ліцею. За рахунок ощадливого господарювання та збільшення кількості дітей було забезпечено матеріальне стимулювання працівників та ліцеїстів.

ПРІОРИТЕТ II. ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЛІЦЕЇСТІВ

Завдання:

- **підвищення рівня навчальних досягнень учнів з усіх базових предметів до достатнього й високого рівня;**
- **урізноманітнення форм організації навчання для індивідуалізації навчання та забезпечення розвитку творчої особистості вчителя і учня**
- **ретельна індивідуальна підготовка учнів до предметних олімпіад, конкурсів, досліджень в Малій академії наук;**
- **виконання плану науково-дослідних робіт Всеукраїнського експерименту та загальноліцейської методичної теми;**
- **запровадження «Програми професійного розвитку вчителів ліцею» для особистісного зростання і підвищення ІКТ-компетентності працівників.**

Усі поставлені завдання виконані на належному рівні.

З метою реалізації зазначеного вище у 2015-2016 н.р. було продовжено здійснення внутрішнього контролю за станом викладання історії України для підвищення якості знань учнів до достатнього та високого рівнів, англійської мови щодо забезпечення диференційованого особистісного підходу в процесі викладання та для посилення спроможності учнів до отримання міжнародних мовних сертифікатів Для урахування індивідуальних досягнень і потреб ліцеїстів було активізовано застосування блочної та модульної організації навчального процесу, зокрема в 11 класі. Для посилення мотивації учнів до самостійної пізнавально-пошукової діяльності було використано методу «занурення» в предметні й наукові сфери – проведення навчальних занять в наукових установах, музеях, обсерваторії й планетарії, зоопарку й ботанічному саду, виробництві тощо. Застосування різних форм активного та персоналізованого навчання знаходило відображення у відповідних наказах, рішеннях педагогічної ради, протоколах нарад при директорів тощо. Здійснювались аналітичні дослідження якості навчання кожного учня в ліцеї, зокрема через внутрішню ліцейську систему моніторингу і тестування, психолого-педагогічну діагностику та спостереження, що знаходило відображення у Персональній картці особистісного зростання ліцеїста.

Така система заходів забезпечила належні навчальні досягнення, якісну участь на районних предметних олімпіадах (5 призових місць), конкурсах робіт Малої академії наук – 9 переможців, та перемога Калашникова Богдана на міському етапі конкурсу МАН. Активізована участь ліцеїстів у міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, зокрема: математика «Кенгуру» - 60 учасників, із них 6 показали високі результати та 25 добрі. Ліцеїсти брали активну участь у зовнішніх заходах міжнародного, українського, міського та районного рівнів.

Якість навчально-виховного процесу пріоритетно залежить від якості роботи учителя. Було продовжено реалізацію «Програми професійного розвитку вчителів ліцею» для особистісного зростання і підвищення ІКТ-компетентності працівників, щотижня організовувалися відповідні навчально-методичні заходи. Створена мережа з професійного обміну досвідом вчителів, залучення учителів до роботи у мережі освітніх світових професійних спільнот. Накопичувалися методичні матеріали у віртуальному науково-

методичному центрі, де створено банк Інтернет-ресурсів із різних навчальних предметів. Учителям створено умови і забезпечено вільний доступ до інформаційних ресурсів (віртуального методичного кабінету ліцею, освітніх порталів мережі Інтернет тощо) завдяки безперервному та раціональному використанню комп'ютерної техніки та персональних ІКТ пристроїв.

Педагогічний колектив зосереджував свої зусилля в реалізації загальної ліцейської науково-методичної проблеми *«Розвиток критичного мислення засобами проектної технології та використання ІКТ»*.

ПРІОРИТЕТ III. ЛІДЕР – У КОЖНОМУ!

Завдання:

- *створення психолого-педагогічних умов для розкриття нахилів і можливостей кожної дитини;*
- *виховання громадської свідомості учнів, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків учня як громадянина України;*
- *сприяти свідомому самовизначенню учнів у різних сферах діяльності, передусім управлінській;*
- *забезпечити спрямованість НВП на розвиток критичного мислення і формування життєвих компетентностей та лідерства ліцеїстів.*

Для реалізації ключових завдань здійснено систему заходів, які на практиці засвідчили свою результативність. Зокрема, освітній простір ліцею формується й збагачується на основі цінностей української культури та історії в контексті європейської інтеграції та розвитку демократії. Відчуття приналежності до України, відповідальності за її сьогодення і майбуття притаманне ліцеїстам і знаходило вияв у низці їх активних дій, зокрема підтримці тих, хто захищає цілісність і мир у державі (збір коштів для АТО, підтримка поранених в госпіталі).

Для формування управлінської компетентності ліцеїстів активно запроваджувалися різноманітні тренінгові форми, спілкування та взаємодія з успішними управлінцями, Ліцей активно використовує відкритий ресурс «SMARSY», сторінки ліцею в соціальних мережах *Facebook*, *ВКонтакте*, канал ліцею на *YouTube*, де розміщено відеозвіти з основних подій ліцею. Оперативну інформацію про всі події надає громаді сайт ліцею, який оновлюється щодня.

Міжнародне партнерство ліцею реалізовано в багаторічних проектах шкільних обмінів з гімназією м. Поремба, Польща та Економічною школою м. Мюнхен, Німеччина. Цього року був реалізований українсько-німецький проект «Ми - різні, ми - єдині у спільній Європі!» спільно з учнями мюнхенської Економічної школи.

За підтримки Представництва ООН в Україні проведено III регіональну конференцію «Модель ООН- Junior. Київ–2016» та багато іншого.

Проаналізувавши роботу ліцею за 2015-2016 н.р., можемо зробити висновок, що педагогічний колектив успішно розв'язував поставлені завдання, отримав вагомі здобутки і загалом виконав заходи, передбачені Річним планом роботи.

Детальніше про всі аспекти ліцейського життя та здобутки педагогічного колективу розповідає цей ***«Звіт про діяльність Київського ліцею бізнесу у 2015-2016н.р.»***.

***Паращенко Людмила Іванівна,
доктор наук з державного управління,
кандидат педагогічних наук, директор ліцею***

За подальшою інформацією звертайтеся до ліцею.